

Plan de Compromiso Paterno y Familiar (PFEP) de las Escuelas del Condado de Polk – 2018-2019

El Condado de Polk tiene 107 escuelas Título 1, con aproximadamente 60,000 estudiantes beneficiarios del programa. Nuestro distrito escolar comprende un área geográfica extensa. Debido a nuestro tamaño geográfico y diversa demografía, nos enfrentamos con el reto de proveer oportunidades para muchas de nuestras familias con difícil localización y barreras de transportación. Un amplio porcentaje de nuestros estudiantes y familias se beneficia del programa de Migrantes y ELL (Estudiantes del Idioma Inglés), donde el lenguaje es una barrera.

En adición a la encuesta climática para padres y escuelas del distrito, la participación de los padres se mide a través de asistencia y evaluaciones conducidas en eventos del distrito, visitas al centro de padres y al Autobús “Books Bridge”.

Por todas y cada una de las actividades de capacitación, la LEA (Agencia Local de Educación) y las escuelas, destacan en su Plan de Compromiso Paterno y Familiar (PFEP) cada actividad y, cómo y qué documentación será requerida; asistencia de padres, notificaciones/invitaciones a padres, hojas de anuncio, y agendas, y oportunidades para proveer información a través de encuestas y evaluaciones. Esta documentación provee tanto a la LEA como a las escuelas, la opinión de los padres para mejorar la planificación de actividades que satisfagan sus necesidades, así como a ayudar a identificar y atacar barreras de poca asistencia o participación pobre.

La LEA exige que cada escuela complete una Evaluación Anual de las Actividades de Capacitación de Padres y Empleados. Esta evaluación provee información de cada escuela en sus actividades y evalúa el impacto que tiene en el progreso del estudiante y documentación de fechas de cada evento, asistencia, barreras (transportación, comidas/refrigerios, cuidado de niño, traducción) y comentarios/sugerencias de padres sobre cada evento. La evaluación además provee un desglose de cómo la Participación de Padres se relaciona con esos eventos.

En general, las encuestas de padres y evaluaciones de las actividades revelan una necesidad de mejor comunicación entre hogar y escuela, apoyo adicional a familias fuera de ubicación central y esfuerzos adicionales para envolver los padres en la educación de sus hijos. Basado en estos resultados y la evaluación de los planes de participación de padres, una amplia gama de programas se desarrolla para dirigir el modo más efectivo de nutrir relaciones con TODAS las familias y proveer información, herramientas, recursos y materiales para todos los padres de manera que puedan ayudar a sus hijos en casa a lograr sus metas académicas.

Misión del Plan

Para proporcionar educación de alta calidad para todos los estudiantes.

Compromiso de Padres

- Cada escuela usa su asignación para apoyar las actividades de padres según indicadas en su PFEP. La LEA pre-aprueba y monitorea cómo los fondos de las escuelas son usados en relación con el plan de cada escuela. Los fondos de las escuelas pueden ser usados para lo siguiente: para pagar personal, para costos asociados con talleres académicos para padres; franqueo, desarrollo profesional de personal para trabajar mejor con los padres; y materiales necesarios para los centros de recursos en las escuelas.

- La LEA permite la posición de un Para-profesional para implementar las actividades escolares señaladas en el PFEP. La LEA requiere que las escuelas implementen un mínimo de dos actividades/talleres para capacitar los padres y señalarlas en el Plan junto con las metas en el SIP (Plan de Mejoramiento Escolar). Las actividades deben estar enfocadas hacia una materia académica básica, transición/graduación y preparación universitaria y reunir las metas de mejoramiento académico estudiantil. Esas dos actividades deben ser en adición a la Reunión Anual de Padres de Título I. Algunos gastos para esas actividades pueden incluir materiales, franqueo, consultores, cuidado de niños, transportación, gastos de traslado, estipendios a maestros y refrigerios.

- Los fondos escolares deben pagar al personal, y/o padres para asistir a los talleres o entrenamientos en brindar la conexión escuela-hogar y/o formas de mejorar el trabajo en conjunto de padres y escuelas. Esto debe incluir costos razonables, registraciones, materiales y/o estipendios que sean permisibles para el personal relacionado. Para ayudar a las escuelas a manejar las barreras es permitido a las escuelas el pagar gastos responsables para traductores, cuidado de niños y transportación para eventos de padres. Si una escuela quisiera tener un centro para recurso de padres en su territorio, los fondos serán para materiales, recursos y equipo necesario para ese centro.

Apoyo Técnico

- *La meta del LEA es educar, equipar y ayudar a nuestros estudiantes y su sistema de apoyo ofreciendo una variedad de programas relevantes y efectivos, actividades, y recursos que ayudarán a hacer un impacto positivo en el individuo y la comunidad. Construyendo fuertes comunidades de aprendizaje padre/familia, aumentaremos los logros académicos en nuestras escuelas. La LEA alcanza su meta a través de la desegregación de data y observaciones del distrito, encuestas y data provista por las escuelas.*

La LEA proveerá apoyo técnico para completar el PFEP. Una guía escrita fue distribuida a todas las escuelas Título I en la primavera de 2017, en los pasos para completar el Plan. En otoño de 2017, la LEA ofrecerá apoyo técnico en horario flexible a las escuelas que ofrezcan asistencia técnica más a fondo para completar el Plan. Las escuelas tendrán la oportunidad de tener su Plan revisado por sus colegas y personal de Título I del distrito. Después que las escuelas sometan el Plan al distrito, los coordinadores de Título I lo revisarán usando una lista de cotejo creada por el distrito para determinar si los criterios han sido cumplidos. Los coordinadores proveerán su opinión, las escuelas lo revisarán y someterán la copia final del Plan.

La LEA supervisa la documentación de todas las actividades relacionadas a la participación de padres y familiares para asegurar la fidelidad en muchas maneras: apoyo escolar; sistema de documentación en línea; desarrollo de personal y reuniones; y visitas físicas.

Un sistema de documentación en línea, "Title I Crate", se usa para coleccionar y supervisar el cumplimiento. Los coordinadores de Título I de la LEA tienen acceso para revisar toda la documentación en cualquier momento para propósitos de monitoreo. Los coordinadores proveen asistencia a las escuelas y monitorean la fidelidad a través de comunicación constante, visitas al plantel escolar, y asistiendo a actividades realizadas en las escuelas.

- *En mayo, la LEA colecciona de cada escuela, la Evaluación Anual de las Actividades Escolares de Capacitación para Padres. La LEA requiere que las escuelas ofrezcan un mínimo de dos actividades/talleres con los padres/familiares. Esas actividades académicas están señaladas en el plan de la escuela e informan a los padres sobre la transición/graduación, preparación para estudios universitarios, e información en pruebas estatales requeridas y el currículo. Las dos actividades requeridas son en adición a la Reunión Anual de Título I para padres. La evaluación documenta el tipo de actividad, como la escuela trabaja con las barreras como cuidado de niños, transportación, traslado, etc., como los padres son notificados, y el número de asistencia y resultados de las evaluaciones de cada actividad. La LEA requiere un monitoreo de la documentación escolar a través de: notificaciones a padres e invitaciones, hojas de asistencia, agendas y encuestas y/o evaluaciones de los padres/familiares.*

Coordinación e Integración

La LEA coordinará e integrará estrategias de Título I, Parte A, para el involucramiento de padres y familiares, junto con otros programas federales (incluyendo pero no limitado a "Head Start", Lectura Temprana Primero, Padres como Maestros, Programa de Instrucción en el Hogar para Preescolares, Pre-Kinder Voluntario, Título I, Parte C y Parte D, Título III, y Título IV, Parte A) [Secciones 1116 (a)(2)(D) y 1116(e)(4)] como sigue:

WE3 (Perkins) – Las Escuelas Públicas del Condado de Polk mostrarán sus más altos programas de fuerza laboral educativa. La exposición contará con cerca de 400 casetas destacando las escuelas innovativas, programas y carreras disponibles a través del condado, ofreciendo a padres y estudiantes un modo conveniente de explorar las muchas oportunidades educativas del Condado.

Simulación de Pobreza (Título IX) – La LEA tiende un puente entre la idea equivocada a la comprensión de la pobreza. La Simulación de Pobreza es una experiencia de inmersión interactiva que sensibiliza a los participantes de la comunidad, a la realidad de la pobreza.

Head Start/VPK/Título I Pre-K – Transición de Pre-Kinder a Kinder

Migrante (Título I, Parte C) – Los autobuses “Books Bridge” de Título I van a las Reuniones del Consejo Asesor de Padres Migrantes para permitir a los padres y familiares migrantes la oportunidad de participar en los autobuses, tomar parte en las varias actividades y recibir un libro gratis. Además, los maestros de migrantes y aliados de escuela en el hogar promueven talleres en los Centros de Recursos de Padres.

Título III – Provee clases para padres para que aprendan el lenguaje.

Evaluación Anual

La LEA y el PFEP de cada escuela resalta todas las actividades de involucramiento para padres y familiares y eventos planificados para el año escolar. La LEA y las escuelas, ambas evalúan la efectividad de sus actividades a través de colección de data la cual incluye: asistencia y hojas de registro, y evaluación de actividades. En adición, el distrito evalúa actividades basadas en opiniones de padres por encuestas y evaluaciones, así como cuestionarios completados por ellos.

La LEA monitorea el compromiso de padres y familiares y su efectividad a través de visitas al plantel, y colección y documentación de data. La LEA evalúa las actividades escolares, como se nombran en su Plan, a través de una evaluación anual de dichas actividades. La evaluación que se completa al final del año incluye documentación de data como: asistencia y hojas de registro, evaluaciones, encuestas a padres del distrito, SAC y/o reuniones de PTA/PTO, buzones de sugerencia, página web de la escuela, y otros eventos escolares y reuniones de padres. La información colectada a través de esta evaluación es lo que se usa en la sección de evaluación del PFEP.

La LEA asegura, además, que los padres sean parte del proceso de planificación para escribir y/o revisar el Compact y el PFEP, haciendo que las escuelas documenten como ofrecen oportunidades para que los padres se expresen, específicamente a través de eso y que provean evidencia de eso. Esta información se sube al documento del PFEP.

La LEA monitorea el cumplimiento de las reuniones de padres anuales de Título I haciendo que las escuelas completen un “Reporte Anual de Reunión” dentro de las primeras seis semanas de clase. El reporte documenta que las escuelas llevaron a cabo la reunión y provee detalles del proceso de notificación a padres: las fechas/horas de las reuniones, la asistencia y los servicios provistos para sobrepasar barreras como se señala en el Plan de la escuela. La LEA requiere que las escuelas provean oportunidades e información específica a los padres de como ellos se pueden envolver en la educación de sus hijos a través del sitio web de la escuela, la Libreta Informativa Padres/Familiares, y como parte de su Plan. La LEA provee información específica que las escuelas deben tener disponible a los padres a través de su sitio web y en la libreta que permanece en la oficina de la escuela. La LEA documenta que los sitios webs de las escuelas y las Libretas Informativas de Padres y Familiares sean actualizadas para el año escolar en curso.

Capacitaciones

1. Reunión de Contacto de Padres y Familiares a.

Coordinadores de Título I del Distrito

b. Proveer entrenamiento en información, y servicios que fortalezcan las relaciones entre padres y escuelas en maneras que mejores el logro académico. c. Otoño 2017, Primavera 2018

d. Evaluaciones/Agenda

e. Comunicación Maestro(a) a Padre: Evidencia Experimental de Política de Comunicación de Bajo Costo (Draft, Matthew A.; Rogers, Todd – Sociedad para Investigación Sobre Efectividad Educativa, 2014) – Este estudio investigativo indica que capacitando a los padres a través de la comunicación con los maestros se aumenta la comunicación padre/hijo y esto provee un impacto positivo en el aprovechamiento académico del niño.

2. *Centros de recursos para padres financiados por la escuela y el distrito* a. Distritos y Escuelas

- b. Proveer talleres y recursos para padres que estén de acuerdo a los Estándares de la Florida para aumentar el logro académico. c. Continuo
- d. Hojas de Registro/Agendas de Talleres/Calendario de Eventos/Inventario
- e. Departamento de Educación de Ohio. (2016) Ejemplos de Mejores Prácticas Para Participación de Padres en las Escuelas. Tomado de <http://education.ohio.gov/Topics/Other-Resources/Family-and-CommunityEngagement/Getting-Parents-Involved/Sample-Best-Practices-for-Parent-Involvement-in-Sc>. Estudios confirman que el involucramiento de padres y familiares en la educación de sus hijos es crítico para el progreso académico de los estudiantes.

3. *Instructores Educativos*

- a. Instructores Educativos basados en el Distrito y las escuelas
- b. Analizar la data de estudiante con el propósito de planificar efectivamente actividades de involucramiento familiar en apoyo al logro académico del estudiante. c. Continuo
- d. Hojas de Registro de Padres/Evaluaciones/Agendas/Encuestas
- e. Mapp, K. L. 2012. "Marco de Capacitación de Participación Familiar (Draft)." Washington DC: Departamento de Educación de E.U., Oficina de Innovación y Mejoras. PDF descargable disponible en: http://www.ed.gov/blog/wpcontent/uploads/2012/12/FamilyEngagement_DRAFT_Framework.pdf.

4. *Noches de Transición – Kindergarten/Middle/High/College and Career*

- a. Contacto escolar de Participación de Padres y Familiares/Guianza/Administración/Instructores de Éxito Estudiantil
- b. Los padres serán conscientes de las oportunidades universitarias y profesionales para sus hijos y las ayudas financieras para hacer la transición de un nivel a otro. c. Continuo
- d. Hojas de Registro de Padres/Evaluaciones/Agendas/Encuestas
- e. Universidad- ¡Queremos Entrar!
Probst, Carolyn; O'Hara, Dennis P. – Diario para Liderazgo e Instrucción, 2015
Atrayendo a estudiantes y familiares temprano y con frecuencia, y usando estrategias continuas que permitan a los líderes escolares facilitar aspiraciones creando y sosteniendo una cultura universitaria para todos los estudiantes.

5. *Encuesta sobre el clima para padres Compilación de resultados*

- a. Coordinadores Título I del Distrito/Administración/Contactos Escolares de Participación de Padres y Familiares
- b. Ayudar a los padres a conocer el nivel de logros de sus hijos y como ayudarlos a aumentar su coeficiencia. c. Continuo
- d. Hojas de Registro de Padres/Evaluaciones/Agendas/Encuestas
- e. Explorando el clima escolar - Conexión de logro estudiantil: entendiendo por qué el primero precede al segundo

Jones, Albert; Shindler, John - Liderazgo y administración educativa: enseñanza y desarrollo de programas, 2016 El propósito de este estudio fue explorar la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y diversos elementos dentro del ámbito del clima escolar, y examinar la naturaleza y la posible causalidad de esa relación.

6. *Compilación de Resultados de Encuestas Parentales*

- a. Distritos y Escuelas
- b. Los resultados son usados para enmendar el SIP, el programa de Título I y el PFEP en los planteles escolares para mejor satisfacer las necesidades de los padres y estudiantes en formas significativas que mejorarán el aprovechamiento académico. c. Primavera
- d. Resultados de Encuestas
- e. Explorando el Clima Escolar – Conexión de Logro Estudiantil: Entendiendo Por Qué el Primero Precede al Segundo Jones, Albert; Shindler, John – Liderazgo Educativo y Administración: Enseñanza y Desarrollo de Programas, 2016 El propósito de este estudio fue explorar la relación entre el logro académico estudiantil y varios elementos dentro del clima escolar, y examinar la naturaleza y causalidad potencial de esa relación.

Entrenamiento de Personal

1. Reunión de Regreso a la Escuela de Contactos de Título I

- a. Director Mayor de Programas Federales, Coordinadores de Título I
- b. Revisión ESSA, Estatutos de Título I, y guías del programa de Título I, Parte A c. Agosto 2017
- d. Evaluaciones de SIP, PFEP
- e. Intervenciones del Liderazgo Escolar bajo el Acta de Progreso de Todo Estudiante: Revisión de Evidencia. Bajo el Acta de Todo Estudiante Progresa: Revisión de Evidencia. Actualizada y Expandida. Reporte de Investigación RR-1550-1-WF
Herman, Rebecca; Gates, Susan M.; Arifkhanova, Aziza; Bega, Andriy; Chavez-Herrerias, Emilio R.; Han, Eugene; Harris, Mark; Tamargo, Jennifer; Wrabel, Stephani – Corporación RAND, 2016
Este reporte describe las oportunidades para apoyar liderato escolar bajo ESSA, discute los estándares de evidencia bajo ESSA, y sintetiza la base de la investigación con respecto a esos estándares.

2. Integración de Título I con otros Programas Federales

- a. Director Mayor de Programas Federales, Coordinadores de Título I.
- b. Asegura que las escuelas estén proveyendo personal con desarrollo profesional en todas las áreas de deficiencia. c. Continuo
- d. Aumento de la nota escolar y/o los resultados de las pruebas estandarizadas estudiantiles.
- e. Liderato Escolar de Intervenciones bajo el Acta de Progreso de Todo Estudiante: Repaso de Evidencia. Actualizada y Expandida. Reporte de Investigación RR-1550-1-WF
Herman, Rebecca; Gates, Susan M.; Arifkhanova, Aziza; Bega, Andriy; Chavez-Herrerias, Emilio R.; Han, Eugene; Harris, Mark; Tamargo, Jennifer; Wrabel, Stephani – Corporación RAND, 2016
Este reporte describe las oportunidades para apoyar liderato escolar bajo ESSA, discute los estándares de evidencia bajo ESSA, y sintetiza la base de la investigación con respecto a esos estándares.

3. Reuniones de Presupuesto

- a. Director Mayor de Programas Federales, Coordinadores de Título I
- b. Para asistir a los directores con la planificación e implementación de actividades efectivas de desarrollo profesional para padres y familiares y asegurar que todos los gastos estén relacionados al mejoramiento del logro académico. c. Primavera 2018
- d. Evaluaciones, Planes SIP de las escuelas.
- e. Liderato Escolar de Intervenciones bajo el Acta de Progreso de Todo Estudiante: Repaso de Evidencia. Actualizada y Expandida. Reporte de Investigación RR-1550-1-WF
Herman, Rebecca; Gates, Susan M.; Arifkhanova, Aziza; Bega, Andriy; Chavez-Herrerias, Emilio R.; Han, Eugene; Harris, Mark; Tamargo, Jennifer; Wrabel, Stephani – Corporación RAND, 2016
Este reporte describe las oportunidades para apoyar liderato escolar bajo ESSA, discute los estándares de evidencia bajo ESSA, y sintetiza la base de la investigación con respecto a esos estándares.

4. Reuniones Escolares de Padres y Familiares

- a. Distrito y escuelas
- b. Proveen apoyo técnico para la documentación de cumplimiento.
- c. Agosto 2017 y Enero 2018
- d. Agenda, Hojas de Registro
- e. Mapp, K. L. 2012. "Marco de Capacitación de Participación Familiar (Draft)." Washington DC: Departamento de Educación de E.U., Oficina de Innovación y Mejoras. PDF descargable disponible en: http://www.ed.gov/blog/wpcontent/uploads/2012/12/FamilyEngagement_DRAFT_Framework.pdf.

5. Reuniones de Repaso/Guianza PFEP

- a. Coordinadores de Título I
- b. Proveen a las escuelas con ayuda en la planificación de actividades de capacitación efectiva para padres y personal de la escuela y proveen apoyo técnico para revisar su PFEP. c. Continuo
- d. Hojas de Registro, Cotejo Rúbrico del PFEP.

e. Mapp, K. L. 2012. "Marco de Capacitación de Participación Familiar (Draft)." Washington DC: Departamento de Educación de E.U., Oficina de Innovación y Mejoras. PDF descargable disponible en: http://www.ed.gov/blog/wpcontent/uploads/2012/12/FamilyEngagement_DRAFT_Framework.pdf.

Comunicación y Accesibilidad

El PFEP se resume en un folleto y está disponible en inglés, español y creol. Los resultados de la Encuesta de Lenguaje del Hogar son usados para determinar el número de traducciones necesarias para la distribución a todas las familias de escuelas Título I. El resumen del Plan distrital será distribuido a todos los padres de Título hasta el 3 de octubre de 2018. El Plan completo será publicado en la página web del distrito (www.polk-fl.net) y enlazado a cada página web de escuelas Título I, y además, habrá copias en la libreta del PFEP localizada en las oficinas de cada escuela hasta el 1 de noviembre de 2018. Los folletos del distrito incluyen información para padres, en la ley de Título I, las formas en que los padres se pueden envolver, información en coordinación con otros programas federales, el programa Título I de Pre-K, y las escuelas Título I en general (incluyendo a las privadas), centros de recurso de padres, e información sobre como los padres pueden tener influencia en la educación de sus hijos.

1. *Pagar gastos razonables y necesarios asociados con actividades de participación parental, incluyendo transportación y costos de cuidado de niño, para permitir a los padres participar en reuniones escolares y sesiones de entrenamiento.*

- a. Refrigerios, transportación, traducciones, y cuidado de niño puede ser provisto usando los fondos de Título I
- b. Directores y el contacto de Participación de Padres y Familias de la escuela
- c. Las escuelas distribuyen evaluaciones a padres y familiares para completar al final de cada evento.

Evidencia de esas evaluaciones son publicadas en el sistema en línea "eTask" y son revisadas por los Coordinadores de Título I. d. Continuo

e. Identificando barreras: Creando Soluciones para Mejorar la Participación de Padres.

Baker, Timberly L.; Wise, Jillian; Kelley, Gwendolyn; Skiba, Russell J. Diario de la Comunidad Escolar, v26 n2 p161-184 2016

Este estudio enmarca las nociones del compromiso de padres (estando presentes en el plantel escolar) a el compromiso de padres (viendo múltiples construcciones de como los padres participan) mientras se enfoca en identificar barreras como opciones de tiempo flexible, otros niños en la familia (cuido de niños) y eventos escolares realizados en la tarde (proveyendo comidas).

2. *Maximizar la participación parental en la educación de sus hijos organizando reuniones en tiempos variados, o conduciendo conferencias en el hogar entre maestros u otros educadores, quienes trabajan directamente con niños, los cuales tienen padres que no pueden asistir a conferencias en la escuela.*

- a. Reuniones en Horario Flexible
- b. Directores, contactos de Participación de Padres y Familiares, y personal escolar
- c. Las escuelas distribuyen evaluaciones a padres y familiares para completar al final de cada evento.

Evidencia de esas evaluaciones son publicadas en el sistema en línea "eTask" y son revisadas por los

Coordinadores de Título I. d. Continuo

e. Identificando barreras: Creando Soluciones para Mejorar la Participación de Padres.

Baker, Timberly L.; Wise, Jillian; Kelley, Gwendolyn; Skiba, Russell J. Diario de la Comunidad Escolar, v26 n2 p161-184 2016

Este estudio enmarca las nociones del compromiso de padres (estando presentes en el plantel escolar) a el compromiso de padres (viendo múltiples construcciones de como los padres participan) mientras se enfoca en identificar barreras como opciones de tiempo flexible, otros niños en la familia (cuido de niños) y eventos escolares realizados en la tarde (proveyendo comidas).

Evaluación del Plan de Participación de Padres del Año Anterior

Resumen de Capacitaciones

1. Evento del Centro de Participación de Padres - Ayuda en tareas para el hogar a.

50

b. 1079

c. Nuestra meta es educar, equipar, y ayudar a nuestros estudiantes y sus sistemas de apoyo ofreciendo una amplia variedad de programas relevantes y efectivos, y recursos que harán un impacto positivo en el individuo y la comunidad. Construyendo fuertes comunidades para aprendizaje de padres, aumentaremos el logro académico de los estudiantes en nuestras escuelas.

2. Evento del Centro de Participación de Padres – Educación Financiera a. 14

b. 73

c. Nuestra meta es educar, equipar, y ayudar a nuestros estudiantes y sus sistemas de apoyo ofreciendo una amplia variedad de programas relevantes y efectivos, y recursos que harán un impacto positivo en el individuo y la comunidad. Construyendo fuertes comunidades para aprendizaje de padres, aumentaremos el logro académico de los estudiantes en nuestras escuelas.

3. Evento del Centro de Participación de Padres – Clases de Inglés Conversacional con ESOL a. 139

b. 551

c. Nuestra meta es educar, equipar, y ayudar a nuestros estudiantes y sus sistemas de apoyo ofreciendo una amplia variedad de programas relevantes y efectivos, y recursos que harán un impacto positivo en el individuo y la comunidad. Construyendo fuertes comunidades para aprendizaje de padres, aumentaremos el logro académico de los estudiantes en nuestras escuelas.

4. Evento del Centro de Participación de Padres – Nutrición/Cocina/Alimentos a.

16

b. 90

c. Nuestra meta es educar, equipar, y ayudar a nuestros estudiantes y sus sistemas de apoyo ofreciendo una amplia variedad de programas relevantes y efectivos, y recursos que harán un impacto positivo en el individuo y la comunidad. Construyendo fuertes comunidades para aprendizaje de padres, aumentaremos el logro académico de los estudiantes en nuestras escuelas.

Resumen de Entrenamiento de Personal

1. Reunión de regreso a la escuela

- a. 1
- b. 150
- c. Los directores y los contactos del Título I reciben información actualizada sobre la ley del Título I y lo que se requerirá para documentar el cumplimiento.

2. Reunión de Mitad de Año de los Contactos de Título I a. 4

- b. 251
- c. A los Contactos de Título I se le provee desarrollo profesional en como planificar actividades efectivamente para capacitar a los padres.

3. Sesión de trabajo de participación compacta y para padres y familias

- a. 1
- b. 15
- c. Los contactos de Título I recibieron asistencia técnica para redactar el Plan de Compromiso y el Plan de Compromiso de Padres y Familias con énfasis en los requisitos de ESSA.

Resumen de Escuelas Privadas

- A. Los padres participan en una variedad de talleres que incluyen estrategias de éxito en lectura y matemática, consejos para tomar pruebas, y prevenir pérdida académica en verano.
- B. Número de Participantes - 107 participantes
- C. Escuelas Participantes - 11 escuelas participaron en varios eventos
- D. Impacto anticipado en el Logro Académico

La meta de la LEA es educar, equipar, y asociar con nuestras escuelas privadas y sus familias, y sus sistemas de apoyo ofreciendo una amplia variedad de programas relevantes y efectivos, y recursos que harán un impacto positivo en el individuo y la comunidad. Construyendo fuertes comunidades para aprendizaje de padres, aumentaremos el logro académico de los estudiantes en nuestras escuelas.

Barreras (Plan de Infusión de la LEA):

Localización de Reuniones de Padres (personas en desventaja económica) – La LEA auspicia Reuniones Distritales de Padres en diferentes áreas regionales de nuestro Condado. La LEA motiva a las escuelas a auspiciar eventos de padres dentro de su comunidad para que todos participen. La LEA además motiva a las escuelas a asociarse con las escuelas de las cuales vendrán sus estudiantes (feeder schools) para motivar la asistencia de padres de estudiantes con hermanos en la misma escuela.

Traducciones (fluencia en inglés limitada) – La LEA motiva a las escuelas a proveer todo el material a padres con otros lenguajes y trabaja con el departamento de ESOL para obtener materiales impresos para los padres. Las escuelas son motivadas a obtener traductores para las reuniones.

Transportación (personas en desventaja económica, incapacitados) - La LEA trabaja con la escuela para proveer transportación a padres. Esta se ha asociado con el sistema de autobuses de la ciudad y las escuelas pueden tomar ventaja de pases para estudiantes y familiares cuando aplique. La LEA, además, recomienda a las escuelas ofrecer eventos en el vecindario o comunidad para evitar problemas de transportación.

Cantidad limitada de Centro para Padres – La LEA tiene cinco centros regionales de recurso para padres que sirven a las familias en nuestro distrito escolar. Los centros están abiertos en horarios flexibles para acomodarse a los diferentes turnos de trabajo de los padres. Los centros están equipados con, al menos, un para-profesional bilingüe a tiempo completo. Los materiales e información se proveen en múltiples lenguajes y para diferentes niveles de grado. Sin embargo, aún con cinco centros de padres, el distrito no puede alcanzar todos los padres debido a la extensa área geográfica que comprende nuestro distrito.

Mejores Prácticas

1. *Comunicación Efectiva- Cada escuela de Título I tiene un sitio web y una libreta de Compromiso de Padres y Familiares localizada en su oficina principal que contiene la siguiente información: El PFEP de la Escuela y el Distrito y su resumen, contrato padre-escuela, carta de derecho de conocimiento de padres, lista de personal altamente cualificado, información de data y exámenes, SIP, y otra información relevante para padres.*
2. *Comunicación Efectiva- La LEA provee a cada escuela con una versión electrónica del manual de Guías de Título I. Este manual es provisto a las escuelas electrónicamente. La LEA designó dicho manual para ser fácil de usar con información de la Ley de Título I, su cumplimiento y como documentar dicho cumplimiento.*
3. *Capacitaciones- El Departamento de ESOL provee talleres gratis a padres que no hablen inglés. Esos talleres son ofrecidos en cada uno de los cinco centros de recurso para padres regionales.*
4. *Capacitación de Padres- Hay cinco centros regionales para padres y cada uno posee un personal bilingüe, 3 o más computadoras para su uso, “kindles”, material e información gratis, y material prestado para ayudar a su hijo en el hogar con lo académico.*
5. *Comunicación Efectiva- El sitio web contiene información sobre nuestros cinco centros de recursos para padres. Contiene un enlace a nuestro sistema de librería en línea “Destiny”, y los padres pueden verificar disponibilidad de material para tomar prestado.*
6. *Capacitación de Padres- Los centros proveen clases de nutrición, comer saludable, y cómo usar cupones para ahorrar.*